

Утверждаю

Директор МОУСШ № 115

 Бармин В.С.

приказ № 150

от «27» 08 2019 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Мыльникова Л.А.

«27» 08 2019 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры

протокол № 1

от «26» 08 2019 г.

**Рабочая программа
учебного курса по**

русскому языку

для 2 „Б“ класса

Составитель программы

Гончарова Светлана Степановна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576. Разработана на основе авторской программы по русскому языку («Русский язык. 2 класс», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьев, Н. А. Стефаненко.; «Просвещение» 2017 год. УМК «Школа России»). Разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 115.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Содержание учебного предмета.

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль

русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня*.

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. *Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания*. *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный*.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка. Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста*.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда*. *Развитие речи*. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь*.

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. *Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный*.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*. *Развитие речи.* Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*. *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда. Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

Развитие речи. Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного

текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*). Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы *нес* глаголом. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура. *Развитие речи.* Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*. *Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

	Наименование разделов	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	Итого:	170

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы.

Календарно-тематическое планирование				
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Наша речь (3 ч) Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи 1 ч	1		
2.	Виды речи. Виды речевой деятельности.	1		
3.	Диалог и монолог.	1		
4.	Текст (4ч) Признаки текста	1		
5.	Тема и главная мысль текста	1		
6.	Части текста.	1		
7.	Части текста	1		
8.	Предложение (12ч) Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1		
9.	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки	1		
10.	Знаки препинания конца предложения.	1		
11.	Значение предложений, различных по цели высказывания.	1		
12.	Второстепенные члены предложения	1		
13.	Входная контрольная работа.	1		
14.	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
16.	Связь слов в предложении	1		
17.	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1		
18.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».	1		
19.	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	1		
20.	Слова, слова, слова (18ч) Слово и его значение. Назывная функция слова.	1		
21.	Слово как общее название многих однородных предметов.	1		
22.	Однозначные и многозначные слова	1		
23.	Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант.	1		
24.	Синонимы. Работа со словарем синонимов.	1		
25.	Антонимы Работа со словарём антонимов	1		
26.	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	1		
27.	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
28.	Однокоренные слова. Родственные слова. Анализ текста. Работа над ошибками.	1		
29.	Корень слова.	1		
30.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
31.	Единообразное написание корня в однокоренных	1		

	словах.			
32.	Контрольный диктант по итогам первой четверти.	1		
33.	Работа над ошибками. Слог. Ударение. Перенос слов.	1		
34.	Словообразующая функция ударения.	1		
35.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1		
36.	Перенос слов по слогам. Правила переноса. Работа над ошибками.	1		
37.	Работа с орфоэпическим словарем.	1		
38.	Звуки и буквы.(59ч) Звуки и буквы	1		
39.	Русский алфавит или Азбука Использование алфавита при работе со словарями	1		
40.	Русский алфавит, или Азбука. Словарный диктант	1		
41.	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы и их признаки.	1		
42.	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».	1		
43.	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова.	1		
44.	Особенности проверяемых и проверяемых слов.	1		
45.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1		
46.	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне	1		
47.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1		
48.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		
49.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		
50.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		
51.	Восстановление деформированного текста.	1		
52.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1		
53.	Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		
54.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1		
55.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1		
56.	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных	1		
57.	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных	1		
58.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне»	1		
59.	Обобщение о безударных гласных. Работа над ошибками.	1		
60.	Согласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1		
61.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		

62.	Слова с удвоенными согласными	1		
63.	Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1		
64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
65.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1		
66.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
67.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		
68.	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1		
69.	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».	1		
70.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1		
71.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		
72.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1		
73.	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1		
74.	Обобщение материала. Работа над ошибками	1		
75.	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками »	1		
76.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1		
77.	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	1		
78.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	1		
79.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
80.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1		
81.	Способы проверки парных согласных	1		
82.	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	1		
83.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.	1		
84.	Р/Р Составление поздравительной открытки.	1		
85.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1		
86.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1		
87.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами	1		
88.	Р/Р Изложение текста по вопросам	1		
89.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов Работа над ошибками.	1		
90.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
91.	Обобщение знаний о правилах письма.	1		

	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
92.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	1		
93.	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных»	1		
94.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Работа над ошибками	1		
95.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		
96.	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков	1		
97.	Использование на письме разделительного мягкого знака. (с.54)	1		
98.	Части речи (58ч) Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1		
99.	Части речи .Общее представление о частях речи Анализ сочинений.	1		
100.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
101.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1		
102.	Общее представление об имени существительном.	1		
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
104.	Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1		
105.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1		
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		
107.	Заглавная буква в именах существительных собственных.	1		
108.	Заглавная буква в именах собственных	1		
109.	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	1		
110.	Обобщение знаний об имени существител. Работа над ошибками	1		
111.	Изменение существительных по числам.	1		
112.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе	1		
113.	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существ. как части речи.	1		
114.	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста.	1		
115.	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1		
117.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
118.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление в речи	1		
119.	Распознавание глаголов. Роль в речи	1		

120.	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.	1		
121.	Изменение глагола по числам	1		
122.	Правильное употребление глаголов в речи	1		
123.	Правописание частицы не с глаголом	1		
124.	Контрольный диктант по итогам четверти	1		
125.	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками	1		
126.	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен.	1		
127.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
128.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
129.	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.	1		
130.	Обобщение знаний о глаголе	1		
131.	Имя прилагательное как часть речи	1		
132.	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1		
133.	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании	1		
134.	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
135.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1		
136.	Изменение имён прилагательных по числам	1		
137.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		
138.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
139.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
140.	Текст-описание и роль в нём прилагательных. Работа над ошибками	1		
141.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1		
142.	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
143.	Анализ текста.	1		
144.	Текст-описание и роль в нём прилагательных	1		
145.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1		
146.	Редактирование текста с повторяющ. существительными.	1		
147.	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1		
148.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
149.	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1		
150.	Предлог как часть речи. Словарный диктант	1		
151.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	1		
152.	Правописание предлогов с именами существительными.	1		
153.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1		

154.	Правописание предлогов с именами существительными.	1		
155.	Повторение (16ч) Проект «В словари за частями речи!»	1		
156.	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа	1		
157.	Знаки препинания в конце предложений	1		
158.	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Списывание текста.	1		
159.	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.	1		
160.	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1		
161.	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи. Словарный диктант	1		
162.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1		
163.	Контрольный итоговый диктант	1		
164.	Работа над ошибками. Части речи и их различение. Разбор слова	1		
165.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1		
166.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1		
167.	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1		
168.	Анализ текста. Обобщение знаний о правилах правописания	1		
169.	Упражнения в применении правил правописания	1		
170.	Упражнения в применении правил правописания	1		